Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Баловнево Данковского муниципального района Липецкой области»

Принята	Утверждаю
на педагогическом совете	Директор МБОУ СОШ с. Баловнево
протокол №1 от 29.08.2018	_____Е.В.Борисова
	Приказ **№121 от 29.08 .2018 г.**

Общеразвивающая программа дополнительного образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Баловнево Данковского муниципального района Липецкой области

2018 г.

Содержание

I. Общие сведения
1. Общие сведения об образовательном учреждении
II. Пояснительная записка
1. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности осуществляемой учреждением.
2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.
3. Цель программы.
4. Задачи программы.
5. Функции дополнительного образования.
6. Основные технологии и методы реализации программы.
7.Основные результаты реализации программы дополнительного образования
8. Условия реализации программы
III. Программное содержание.
1. Содержание дополнительного образования.
IV. Перспектива развития дополнительного образования.
V. Материально-техническое обеспечение.
VI. Ожидаемые результаты.
VII. Система представления результатов воспитанников
VIII. Система оценивания.
IX. Учебный план дополнительного образования.
X. Годовой календарный график.
XI. Контроль за учебно-воспитательным процессом.
XII. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.

I.Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Баловнево Данковского муниципального района Липецкой области
Юридический адрес	399830, РФ, Липецкая область, Данковский район, с. Баловнево, ул. Школьная, д.43
Телефон	8 (47465) 53-2-49
E-mail	dvschoolbal@yandex.ru
Учредитель	Данковский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя МБОУ СОШ с.Баловнево осуществляет администрация Данковского муниципального района в лице отдела образования
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Регистрационное свидетельство	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном от 17 января 2013 года серия 48 № 001610191
Лицензия	Регистрационный номер № 780 от 20 ноября 2014 г.
Перечень филиалов и структурных подразделений	1.Филиал МБОУ СОШ с. Баловнево в с. Тёплое Адрес: 3998381, Липецкая область, Данковский район, с. Тёплое, ул. Белявщина, дом 38 2. Филиал МБОУ СОШ с. Баловнево в с. Хрущёво- Подлесное Адрес: 399823, Липецкая область, Данковский район, с. Хрущёво-Подлесное, ул. Центральная, д.2
Сведения о руководителях	Директор – Борисова Евгения Владимировна Заместитель директора - Баранова Елена Павловна Заместитель директора - Никонов Сергей Александрович

II. Пояснительная записка

1. Ведущие концептуальные подходы, приоритеты образования, миссия и цели образовательной деятельности, осуществляемой учреждением

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации дополнительного образования детей МБОУ СОШ с.Баловнево опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования;
- принцип вариативности;
-принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип добровольности;
-принцип деятельностного подхода;
-принцип творчества;
- принцип разновозрастного единства;
- принцип открытости системы.

2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Кружки, студии, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

3. Цель программы:

Цель Программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

4. Задачи программы:

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

5. Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в лицее культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиальную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства лицея;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

6. Основные технологии и методы реализации программы:

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:
- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок), анимационных фильмов, видеороликов;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:
- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т. д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:
- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования:

Ступень	*Предметные*	*Межпредметные*	*Личностные*
Дошкольники	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта	Освоение обучаю-щимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образо-

	решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	реальных жизненных ситуациях.	вательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
(1-4 классы)	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
(5-9 классы)	Усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
(10-11классы)	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

8. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Направление	Оснащение
1.	«Школьное телевидение»	Техническое	Компьютерный класс
2.	«Лёгкая атлетика»	Спортивное	Спортивный зал
3.	«Настольный теннис»	Спортивное	Спортивный зал

4.	«В мире музыки»	Художественное	Актовый зал

III. Программное содержание

Содержание дополнительного образования:

В МБОУ СОШ с.Баловнево реализуются следующие направленности дополнительного образования:
- художественное;
- спортивное;
- техническое;

Целью работы кружков **художественной** направленности является развитие творческих, способностей обучающихся, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, его эмоциональной чуткости, обучение детей музыкальной грамоте, теории музыки; развитие музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти.

Целесообразность работы **спортивной** направленности продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данная программа призвана сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Целью кружка т**ехнической** направленности является создание школьного телевидения. Работа по созданию школьных телепередач помогает выявить активных, талантливых ребят, поэтому создание школьного телевидения является очень актуальным. Эта работа складывается из нескольких направлений: информационное, образовательное, воспитательное. Тематика телепередач, формы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические выпуски, праздничные программы, музыкальные программы, поздравления и т.д. Каждую тему передачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, репортажи, интервью), и поэтому рабочая программа объединения предполагает занятия по медиакультуре, ИКТ, составлению и написанию интервью, репортажей и т. д. Участие школьников в системе школьного телевещания развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи.

Вся система работы дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Баловнево направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 6 до 18 лет и направлены на формирование культуры личности.

IV. Перспектива развития дополнительного образования:

- Расширение деятельности кружков спортивно-оздоровительного направления.

- совершенствования системы дополнительного образования .
- Расширение материально-технической базы.

V. Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Баловнево сформирована материально-техническая база, имеется:
- Актовый зал
-Компьютерный класс
- Спортивные залы
- Учебные кабинеты
- Спортивные площадки
- Библиотека
- Копировальные аппараты
- Мультимедиа аппаратура
- Музыкальная аппаратура
- Музыкальные инструменты
-Видеокамера
- Видео- и аудиотека, электронные учебные пособия.

VI. Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы дополнительного образования в МБОУ СОШ с. Баловнево ожидаются следующие результаты:
- Создание единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся МБОУ СОШ с.Баловнево;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

VII. Система представления результатов обучающихся:

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, конференциях школьного, муниципального, регионального и Всероссийского уровнях;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок.

Модель личности выпускника дополнительного образования

В создании модели личности выпускника дополнительного образования мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее

эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

Самопознание и самовосприятие.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самовосприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия.

Самовосприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) **–** умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

*Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым***.** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного - способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

VIII. Система оценивания.

Порядок, формы аттестации обучающихся.

1. Результативность обучения детей по освоению образовательных программ дополнительного образования детей (аттестация обучающихся) осуществляется на основе педагогической диагностики: начальной, промежуточной и итоговой.

2. Начальная диагностика проводится в течение двух недель с начала изучения образовательной программы с целью выявления стартовых возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся в начале цикла обучении. Методы проведения: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, анкетирование, сдача нормативов.
3.Промежуточная диагностика проводится после изучения каждого раздела образовательной программы или по мере необходимости.
Цель – отслеживание динамики развития каждого ребёнка, коррекция образовательного процесса в направлении усиления его развивающей функции.
Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами.
Итоги анализируются педагогом.
4. Итоговая диагностика проводится в конце изучения образовательной программы.
Цель: подведение итогов освоения образовательной программы.
Задачи:
анализ - результатов обучения;
анализ - действий педагога.
Методы проведения итоговой диагностики:
- творческие задания;
- контрольные задания;
- тестирование;
- олимпиада;
- выставка работ и т.д.
Результаты итоговой диагностики, анализ с выводами и предложениями обсуждаются на итоговом педагогическом совете.
5. Результаты образовательной деятельность в системе дополнительного образования оцениваются по двум группам показателей:
а) Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы).
б) Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в данном творческом объединении, студии, секции).
6. Результаты диагностик фиксируются в портфолио обучающегося.
7. Результаты аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:
- количество обучающихся освоивших образовательную программу в %;
- количество обучающихся не освоивших образовательную программу в % (не переведённых на следующий год или этап обучения);
- основные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Критерии оценки развития ребенка

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к знаниям			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Появляется интерес к проектной	Четко выраженные потребности. Стремление

Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	деятельности.	глубоко изучить предмет как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.
Познавательная активность			
Интересуется только практическими занятиями. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению кружка. Есть интерес к выполнению сложных заданий.	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть потребность в выполнении сложных заданий.	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную литературу. Занимается исследовательской деятельностью
Творческая активность			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений. Нет навыка самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, открытия для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности кружка. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способность к рождению новых идей.
Коммуникативные умения			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность			

Не требователен к себе, не корректен в общении.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортабельную обстановку, дети тянутся к этому ребенку.
Достижения			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты на уровне лицея.	Значительные результаты на уровне района, области

IX. Учебный план дополнительного образования МБОУ СОШ с.Баловнево на 2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию

1. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в МБОУ СОШ с.Баловнево строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в школе располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, патриотической, спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Баловнево заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности учреждения позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной

культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе МБОУ СОШ с.Баловнево, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу. Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Письмо МОиН РФ Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ СОШ с.Баловнево.
- Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможности педагогического коллектива и материально- технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.
3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

3. Особенности учебного плана.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования:

- обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

- социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;
- развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;
- информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;
- релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

4. Содержание по ступеням обучения, направленностям

4.1. Цель и задачи дополнительного образования.

Исходя из ведущей цели учреждения, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим **направлениям**:
• совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
• воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:
- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ и элементов дистанционного обучения для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;
- редактирование программ дополнительного образования в соответствии с примерными требованиями к программам дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г.

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования в **дошкольном образовании**:

- помочь овладевает знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации дошкольника в коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Приоритетные цели дополнительного образования в **начальной школе**:
- помочь овладевает знаниями, умениями и навыками, которые необходимы для адаптации учащегося в школьном коллективе;
- создать собственное пространство для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребенка

Приоритетные цели дополнительного образования в **средней школе**:
-создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в **старшей школе**:
- создание условий для социального и профессионального самоопределения,

Задачи дополнительного образования:
- вовлечь учащихся в образовательный процесс и развить их способности самостоятельного управления своей учебной деятельностью;
- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- сформировать у детей разного возраста представления о мире, окружающем их во всем его многообразии, способствовать накоплению учащимися знаний о жизни русского народа и других народов мира;
- научить рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- способствовать личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию детей к жизни в обществе;
- формировать общую культуру школьников;
- воспитывать у детей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье;
- воспитывать любовь к родной школе, отчему краю, к Родине.

4.2. Структура дополнительного образования.

1. Х*удожественная направленность*

Цель - развитие индивидуального творческого воображения, наблюдения, фантазии; создание психологических, художественных, прикладных, социальных условий для проявления творческой одарённости детей, развитие общей культуры личности.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед. на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. в неделю	Всего часов в год
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								

Занятие	«В мире музыки»»	групповая	4,5	2	8-16 лет	1/15	4,5	157,5

2. Спортивная направленность

Цель – пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие и совершенствование учащихся.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. в не-делю	Всего часов в год
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Секция	«Настольный теннис»	групповая	4,5	1	7-15 лет	1/15	4,5	157,5
Секция	«Лёгкая атлетика»	групповая	4,5	3	10-16 лет	1/15	4,5	157,5

3. Техническая направленность

Цель: - повышение результативности учебно- воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Форма творческого объединения	Название	Форма организации деятельности	Кол-во час.в нед.на одну уч.группу	Год обучения	Возраст детей	Количество групп/учащихся всего	Всего час. в не-делю	Всего часов в год
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ								
Кружок	«Школьное телевидение»	групповая	4,5	3	10-13 лет	1/12	4,5	157,5

Программа «Школьное телевидение»

Цель: - повышение результативности учебно- воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- развивать интерес детей к овладению ИКТ - технологиями;
- развивать медиакультуру учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения анализировать и оценивать полученную информацию, необходимую для выполнения различных задач;
- формировать умения создавать цифровую информацию для эффективного общения;
- формировать умения использовать технические средства для облегчения работы с аудиторией;
- формировать умения передачи результатов своей работы в электронном виде с помощью различных средств.

Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.

Художественная направленность:

Программа «В мире музыки» (дополнительное образование детей 8-16 лет)

Цель курса: приобщение учащихся к музыкальному искусству, обучение пению, игре баяне, развитие их творческих способностей.

Общие задачи:

- Формирование устойчивого интереса к пению;
- обучение выразительному пению;
- обучение певческим навыкам;
- развитие слуха и голоса детей;
- формирование голосового аппарата;
-развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
-приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества);
- создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

Спортивная направленность

Программа «Настольный теннис» (дополнительное образование детей 7-15 лет)

Цель программы:

- содействовать укреплению здоровья детей.

Задачи программы:

- расширение двигательного опыта за счет овладения действиями из раздела «настольный теннис» и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- совершенствование функциональных возможностей организма;
- формирование позитивной психологии общения и коллективного взаимодействия;
- обучение основным элементам игры в настольный теннис.

Программа «Лёгкая атлетика» (дополнительное образование детей 10-16 лет)

Цель программы – создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетике.

Целостная система подготовки решает следующие **основные задачи:**

Обучающие:

-формирование стойкого интереса к занятиям легкой атлетикой;

-формирование специальных знаний, умений и навыков.

Развивающие:

-развитие физических способностей;

-раскрытия потенциала каждого ребенка;

-развития морально

-волевых качеств;

-развития внимания, мышления.

Воспитательные:
-воспитание нравственных, эстетических личностных качеств обучающихся: доброжелательность, трудолюбие, честность, порядочность, ответственность, культуру поведения, уважение к людям,
-взаимопонимание и бесконфликтность в общении.

Техническая направленность

Программа «Школьное телевидение» (дополнительное образование детей 10-13 лет)

Цель: - повышение результативности учебно- воспитательного процесса, организации на его базе различных форм образовательной деятельности учащихся и развития их личностных качеств.

Задачи:

- развивать интерес детей к овладению ИКТ - технологиями;
- развивать медиакультуру учащихся;
- формировать ИКТ - компетентности учащихся;
- развивать умения анализировать и оценивать полученную информацию, необходимую для выполнения различных задач;
- формировать умения создавать цифровую информацию для эффективного общения;
- формировать умения использовать технические средства для облегчения работы с аудиторией;
- формировать умения передачи результатов своей работы в электронном виде с помощью различных средств.

IX. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Календарный учебный график

на 2018 - 2019 учебный год

Начальное общее образование

1. **Дата начала учебного года** – 1 сентября 2018 г.

2. **Дата окончания учебного года:** 1 классы – 23 мая 2019 года
2 - 4 классы – 30 мая 2019 года

3. **Количество учебных недель в году**: 1 класс – 33 недели
2– 4 классы – 35 недель.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 156 учебных дней;

2-4 классы – 165 учебных дней.

4. Продолжительность учебных недель в году

1 четверть	**01.09.2018 г. – 02.11. 2018 г. (9 недель)**
2 четверть	**12.11.2018 г. – 28.12.2018 г. (7 недель)**

3 четверть	**10.01.2019 г. – 22.03.2019 г. (10 недель)**
4 четверть	**01.04. 2019 г.– 30.05.2019 г. (9 недель)**

5. Продолжительность уроков: Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 45 минут.

6. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
21 ч.	23 ч.	23 ч.	23 ч.

7. Сменность занятий - 1 смена

8. Начало учебных занятий – 09. 00 час.

Окончание учебных занятий – 14.40 час.

Начало занятий в 3, 4 классах в филиале с. Тёплое - 11.00

В филиале с. Хрущёво- Подлесное- начало занятий в 3,4 классах - 11.00

9. Количество учебных дней в неделю в 1- 4 классах – 5 дней

10. Расписание звонков

Расписание звонков в 1 классе:

I-II ЧЕТВЕРТИ		III-IV ЧЕТВЕРТИ	
Время		*Время*	
09.00 - 9.35	ПЕРВЫЙ УРОК	09.00 – 9.40	ПЕРВЫЙ УРОК
9.35 – 9.45	ПЕРЕМЕНА	9.40 – 9.50	ПЕРЕМЕНА

9.45 – 10.20	ВТОРОЙ УРОК	9.50 – 10.30	ВТОРОЙ УРОК
10.20 – 11.00	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	10.30 – 11.10	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА
11.00 – 11.35	ТРЕТИЙ УРОК	11.10 – 11.50	ТРЕТИЙ УРОК
11.35 – 11.45	ПЕРЕМЕНА	11.50 – 12.00	ПЕРЕМЕНА
11.45 – 12.20	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК	12.00 – 12.40	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК
12.20 – 12.40	ПЕРЕМЕНА	12.40 – 13.00	ПЕРЕМЕНА
		13.00 – 13.40	ПЯТЫЙ УРОК

Продолжительность перемен в 1 классе:

1-ая перемена – 10 минут
2-ая перемена – 40 минут
3-ая перемена – 10 минут
4-ая перемена – 20 минут

Расписание звонков во 2 – 4 классах

ВРЕМЯ	
09.00 – 9.45	ПЕРВЫЙ УРОК
9.45 – 9.55	ПЕРЕМЕНА
9.55 – 10.40	ВТОРОЙ УРОК
10.40 – 11.00	ПЕРЕМЕНА (ЗАВТРАК)
11.00 – 11.45	ТРЕТИЙ УРОК
11.45 – 11.55	ПЕРЕМЕНА
11.55 – 12.40	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК
12.40 – 13.00	ПЕРЕМЕНА
13.00 – 13.45	ПЯТЫЙ УРОК
13.45 – 13.55	ПЕРЕМЕНА
13.55 – 14.40	ШЕСТОЙ УРОК
14.40 – 14.50	ПЕРЕМЕНА
14.50 – 15.35	СЕДЬМОЙ УРОК

11. Продолжительность перемен во 2 – 4 классах:

1-я перемена – 10 минут

2-я перемена – 20 минут

3-я перемена – 10 минут

4-ая перемена – 20 минут

5-ая перемена – 10 минут

12. Сроки и продолжительность каникул в 2018-2019 учебном году

Осенние каникулы	03.11.2018 г. - 11.11.2018 г. (9 дней)
Зимние каникулы	29.12.2018 - 09.01.2019 г.(12 дней)
Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019 г. (9 дней)
Летние каникулы	31.05. 2019 г.– 31.08. 2019 г.(93 дня)

13. Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов
(с 19 по 25 февраля 2019 г.)

Дополнительные каникулярные дни — 23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019 (4 календарных дня).

14. Начало внеурочной деятельности, кружковой, спортивно – массовой работы через 45 минут после окончания уроков и в соответствии с расписанием.

15. Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 класс: с 21.05.2019 г. по 22.05.2019 г.

2-4 классы: с 27.05.2019 г. по 29.05.2019 г.

15. День здоровья проводится 1 раз в четверть в соответствии с планом работы школы.

После 1 урока в 1-4 классах ежедневно проводится пятиминутная зарядка.

Основное общее образование

1.Дата начала учебного года – 1 сентября 2018 г.

2. Дата окончания учебного года: 5 – 8 классы – 30 мая 2019 года
9 класс – 25 мая 2019 года

3. Количество учебных недель в году: 9 класс – 34 недели

5-8 классы – 35 недель

Продолжительность учебного года:

5 – 9 классы – 165 учебных дней.

4. Продолжительность учебных недель в году

1 четверть	01.09.2018 г. – 02.11. 2018 г. (9 недель)
2 четверть	12.11.2018 г. – 28.12.2018 г. (7 недель)
3 четверть	10.01.2019 г. – 22.03.2019 г. (10 недель)
4 четверть	01.04. 2019 г.– 30.05.2019 г. (9 недель)

5. Продолжительность уроков: учебные занятия в 5 - 9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут.

6. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка:

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
29 ч.	30 ч.	32 ч.	33 ч.	33 ч.

7. Сменность занятий - 1 смена

8. Начало учебных занятий – 09 – 00 час.

Окончание учебных занятий – 15.35 час.

9. Расписание звонков в 5 – 9 классах

ВРЕМЯ	
09.00 – 9.45	ПЕРВЫЙ УРОК
9.45 – 9.55	ПЕРЕМЕНА
9.55 – 10.40	ВТОРОЙ УРОК
10.40 – 11.00	ПЕРЕМЕНА (ЗАВТРАК)
11.00 – 11.45	ТРЕТИЙ УРОК
11.45 – 11.55	ПЕРЕМЕНА
11.55 – 12.40	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК
12.40 – 13.00	ПЕРЕМЕНА
13.00 – 13.45	ПЯТЫЙ УРОК
13.45 – 13.55	ПЕРЕМЕНА
13.55 – 14.40	ШЕСТОЙ УРОК
14.40 – 14.50	ПЕРЕМЕНА

14.50 – 15.35	СЕДЬМОЙ УРОК

Продолжительность перемен в 5-9 классах:

1-ая перемена – 10 минут
2-ая перемена – 20 минут
3-ая перемена – 10 минут
4-ая перемена – 20 минут
5-я перемена – 10 минут
6-я перемена – 10 минут

Большая перемена проводится после 4 урока в связи с особенностями организации двухразового горячего питания.

10. Сроки и продолжительность каникул в 2018 - 2019 учебном году

Осенние каникулы	03.11.2018 г. - 11.11.2018 г. (9 дней)
Зимние каникулы	29.12.2018 - 09.01.2019 г.(12 дней)
Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019 г. (9 дней)
Летние каникулы	31.05. 2019 г.– 31.08. 2019 г.(93 дня)

11. Количество учебных дней в неделю в 5- 9 классах – 5 дней

12. Дополнительные каникулярные дни для обучающихся 5-9 классов:

23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019 (4 календарных дня).

13. Начало внеурочной деятельности в 5- 9 классах, кружковой, спортивно – массовой работы через 45 минут после окончания уроков и в соответствии с расписанием.

14. Сроки проведения промежуточной аттестации:

5-8 классы: с 27.05.2019 г. по 29.05.2019 г.

9 класс: с 22.05.2019 г. по 24.05.2019 г.

Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая определяется путем вычисления среднего арифметического значения отметок за учебные четверти и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления..

15. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

16. День здоровья проводится 1 раз в четверть в соответствии с планом работы школы.

После 1 урока в 5 - 9 классах ежедневно проводится пятиминутная зарядка.

Основное общее образование

Календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Баловнево Данковского муниципального района Липецкой области для 8 – 9 классов,

осваивающих образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов на 2018 – 2019 учебный год

1.Дата начала учебного года *– 1 сентября 2018 г.*

2. Дата окончания учебного года: *8 класс – 30 мая 2019 года*
9 класс – 25 мая 2019 года

3. Количество учебных недель в году*: 8 класс- 35 недель,*

9 класс – 34 недели

4. Продолжительность учебных недель в году

1 четверть	01.09.2018 г. – 02.11. 2018 г. (9 недель)
2 четверть	12.11.2018 г. – 28.12.2018 г. (7 недель)
3 четверть	10.01.2019 г. – 22.03.2019 г. (10 недель)
4 четверть	01.04. 2019 г.– 30.05.2019 г. (9 недель)

5. Продолжительность уроков: *учебные занятия в 8 - 9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут.*

6. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка:

8 класс	*9 класс*
33 ч.	*33 ч.*

7. Сменность занятий - *1 смена*

8. Начало учебных занятий *– 09 – 00 час.*

Окончание учебных занятий *– 15.35 час.*

9. Расписание звонков в 5 – 9 классах

ВРЕМЯ	
09.00 – 9.45	*ПЕРВЫЙ УРОК*
9.45 – 9.55	*ПЕРЕМЕНА*
9.55 – 10.40	*ВТОРОЙ УРОК*
10.40 – 11.00	*ПЕРЕМЕНА (ЗАВТРАК)*
11.00 – 11.45	*ТРЕТИЙ УРОК*
11.45 – 11.55	*ПЕРЕМЕНА*
11.55 – 12.40	*ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК*
12.40 – 13.00	*ПЕРЕМЕНА*
13.00 – 13.45	*ПЯТЫЙ УРОК*
13.45 – 13.55	*ПЕРЕМЕНА*
13.55 – 14.40	*ШЕСТОЙ УРОК*
14.40 – 14.50	*ПЕРЕМЕНА*
14.50 – 15.35	*СЕДЬМОЙ УРОК*

Продолжительность перемен в 5-9 классах:

1-ая перемена – 10 минут
2-ая перемена – 20 минут
3-ая перемена – 10 минут
4-ая перемена – 20 минут
5-я перемена – 10 минут
6-я перемена – 10 минут

Большая перемена проводится после 4 урока в связи с особенностями организации двухразового горячего питания.

10. Сроки и продолжительность каникул в 2018 - 2019 учебном году

Осенние каникулы	03.11.2018 г. - 11.11.2018 г. (9 дней)
Зимние каникулы	29.12.2018 - 09.01.2019 г.(12 дней)
Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019 г. (9 дней)
Летние каникулы	31.05. 2019 г.– 31.08. 2019 г.(93 дня)

11. Количество учебных дней в неделю в 8- 9 классах *– 5 дней*

12. Дополнительные каникулярные дни для обучающихся 8-9 классов:

23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019 (4 календарных дня).

***13. Начало занятий дополнительного образования в 8- 9 классах**, кружковой, спортивно – массовой работы через 45 минут после окончания уроков и в соответствии с расписанием.*

14. Сроки проведения промежуточной аттестации:

8 классы: с 27.05.2019 г. по 29.05.2019 г.

9 классы: с 22.05.2019 г. по 24.05.2019 г.

Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая определяется путем вычисления среднего арифметического значения отметок за учебные четверти и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

15. Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

***16. День здоровья** проводится 1 раз в четверть в соответствии с планом работы школы.*

После 1 урока в 5 - 9 классах ежедневно проводится пятиминутная зарядка.

Среднее общее образование
Календарный учебный график

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Баловнево Данковского муниципального района Липецкой области для 10-11 классов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов на 2018 – 2019 учебный год

1. Дата начала учебного года – 1 сентября 2018 г.

2. Дата окончания учебного года: 10 класс – 30 мая 2019 года
11 класс – 25 мая 2019 года

3. Количество учебных недель в году: 10 класс – 35 недель.
11 класс – 34 недели

4. Количество учебных дней в неделю в 10 – 11 классах – 5 дней

5. Продолжительность учебных недель в году

1 четверть	01.09.2018 г. – 02.11. 2018 г. (9 недель)
2 четверть	12.11.2018 г. – 28.12.2018 г. (7 недель)

3 четверть	10.01.2019 г. – 22.03.2019 г. (10 недель)
4 четверть	01.04. 2019 г.– 30.05.2019 г. (9 недель)

6. Продолжительность уроков: учебные занятия в 10 – 11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе. Продолжительность уроков – 45 минут.

7. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка:

10 класс	11 класс
34 ч.	34 ч.

8. Сменность занятий - 1 смена

9. Начало учебных занятий – 09 – 00 час.

Окончание учебных занятий – 15.35 час.

10. Расписание звонков в 10 – 11 классах

ВРЕМЯ	
09.00 – 9.45	ПЕРВЫЙ УРОК
9.45 – 9.55	ПЕРЕМЕНА
9.55 – 10.40	ВТОРОЙ УРОК
10.40 – 11.00	ПЕРЕМЕНА (ЗАВТРАК)
11.00 – 11.45	ТРЕТИЙ УРОК
11.45 – 11.55	ПЕРЕМЕНА
11.55 – 12.40	ЧЕТВЕРТЫЙ УРОК
12.40 – 13.00	ПЕРЕМЕНА
13.00 – 13.45	ПЯТЫЙ УРОК
13.45 – 13.55	ПЕРЕМЕНА
13.55 – 14.40	ШЕСТОЙ УРОК
14.40 – 14.50	ПЕРЕМЕНА
14.50 – 15.35	СЕДЬМОЙ УРОК

Продолжительность перемен в 10 – 11 классах:

1-ая перемена – 10 минут

2-ая перемена – 20 минут

3-ая перемена – 10 минут
4-ая перемена – 20 минут
5-я перемена – 10 минут
6-я перемена – 10 минут

10. Сроки и продолжительность каникул в 2018 - 2019 учебном году

Осенние каникулы	03.11.2018 г. - 11.11.2018 г. (9 дней)
Зимние каникулы	29.12.2018 - 09.01.2019 г.(12 дней)
Весенние каникулы	23.03.2019 – 31.03.2019 г. (9 дней)
Летние каникулы	31.05. 2019 г.– 31.08. 2019 г. (93 дня)

11. Дополнительные каникулярные дни для обучающихся 10 - 11 классов:

23.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019 (4 календарных дня).

12. Начало кружковой, спортивно – массовой работы через 45 минут после окончания уроков и в соответствии с расписанием.

13. День здоровья проводится 1 раз в четверть в соответствии с планом работы школы.

14. Учебные сборы для юношей 10 класса в соответствии с приказом отдела образования.

15. Сроки проведения промежуточной аттестации:

10 класс с 27.05.2019 г. по 29.05.2019 г.

11 класс с 22.05.2019 г. по 24.05 2019 г.

Форма промежуточной аттестации – годовая отметка, которая определяется путем вычисления среднего арифметического значения отметок за учебные полугодия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

16. Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

6. Расписание кружков

Название кружка, секции	**Место проведения занятия**	**Возраст детей**	**Педагог**	**Класс**	**Кол-во часов**	**Расписание занятий**
«Настольный теннис»	Спортивный зал	7-15 лет	Переверзев Д.И.	2-9	4,5	**среда,16.00-18.00, пятница, 16.00-18.30**

«Лёгкая атлетика»	Спортивный зал	10-16 лет	Кузнецов А.И.	4-9	4,5	**среда, 17.30-19.30 пятница, 16.30-19.00**
«В мире музыки»	Актовый зал	8-16 лет	Лазаревич В.А.	2-10	4,5	**понедельник, 15.00-16.30, среда, 16.00-17.30 пятница, 15.00-16.30**
«Школьное телевидение»	Компьютерный класс	10-13 лет	Баранов Н.В.	5-8	4,5	**понедельник, 16.00-18.00, четверг, 16.00-18.30**

XI. Контроль за учебно-воспитательным процессом.

Текущий контроль за деятельностью объединений дополнительного образования осуществляется с целью проверки наполняемости учебных групп, посещаемости занятий учащимися, оформление журналов, работы детских объединений по расписанию. Тематический (проблемный) контроль осуществляется для подведения итогов комплектования детских объединений, проверки программно-методического обеспечения, выполнения образовательных программ, контроля за промежуточными и итоговыми результатами образовательной деятельности детских объединений.

Заместители директора посещают учебные и итоговое занятие каждого кружка или секции дополнительного образования.

XII. Анализ результатов образовательной деятельности детских объединений дополнительного образования.

Анализ результатов образовательной деятельности детских коллективов дополнительного образования учреждения осуществляется в мае на основе диагностики, отчетов педагогов, анализа работы объединений дополнительного образования, сделанного руководителями объединений, контроля посещаемости учебных занятий и массовых мероприятий администрацией, итогов участия учащихся школы в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и общешкольных мероприятиях, портфолио обучающихся.