

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Баловнево Данковского района Липецкой области»

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ с.Баловнево
Е.В.Борисова
01.09.2021

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы».**



Срок реализации программы- 1 год

Количество часов по программе- 70 часов

Педагог дополнительного образования: Никонов Сергей Александрович

Пояснительная записка

«Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".

В.В.Путин

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности «Шахматы» разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года, Приказа министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», локальных актов МБОУ СОШ с.Баловнево.

Введение программы физкультурно- спортивной направленности "Шахматы" позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Большое значение отводится игровому моменту на доске «живая доска», а также на компьютере и в сети Интернет.

Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.
- В методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном

подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Цель программы: становление и развитие целостной и здоровой личности ребёнка.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Улучшать память воспитанников объединения физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»;
- развивать способности читать, писать, а также внешней и внутренней речи;
- совершенствовать контроль своих чувств, повышают свои возможности по концентрации внимания, усидчивости;
- развивать способности в области комбинаторного и логического мышления;
- прогрессировать в самостоятельности мышления;
- улучшать математические способности;
- развивать воображение и изобретательские способности;
- повышать устойчивость при неудачах;
- повышать свою критичность, способность к самооценке и самоанализу;
- развивать эстетический вкус, в том числе в области логической красоты и образного мышления;
- повышать свою волю, жизненную активность, познавательные потребности.

Обучение направлено на усвоение знаний о шахматной игре и отработке навыков тактической игры. «Стержень» программы – знакомство с основами шахматной тактики и изучение базовых принципов развития фигур в начале игры. По-прежнему большое внимание уделяется развитию навыков самостоятельной работы детей с компьютером.

Программой предусматривается 35 шахматных занятий (одно занятие в неделю).

Содержание

Распределение программного материала (занятия 1–35)

Занятие 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 2. Расположение доски между партнерами.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 3. Диагональ.

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

Занятие 5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 6. ЛАДЬЯ.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 7. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 8. СЛОН.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 9. Дидактические игры

"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 11. ФЕРЗЬ.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Занятие 12. Решение шахматных задач.

Дидактические игры. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Занятие 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 14. КОНЬ.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 15. Дидактические игры

"Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 16. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17. ПЕШКА.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 18. Решение шахматных окончаний.

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 19. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 20. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Занятие 21. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Занятие 22. ШАХ.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 23. Виды шаха.

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Занятие 24. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Занятие 25. МАТ в один ход.

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

Занятие 26. Мат в два хода.

Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Занятие 27. НИЧЬЯ, ПАТ.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Занятие 28. РОКИРОВКА.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 29. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

Занятие 30. Дебюты.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 31. Короткие партии.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 32. Двусторонние игры.

Тренировочные игры между воспитанниками объединения дополнительного образования «Шахматы».

Занятия 33, 34. Соревнования по шахматам между воспитанниками объединения.

Проведение соревнований по шахматам среди воспитанников кружка с целью определения сильнейших шахматистов и отбора на чемпионат района по шахматам.

Занятие 35. Решение шахматных задач.

Мат в один ход, два хода. Выигрыш ферзя, ладьи, вилка.

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 25 мая

Сроки промежуточной аттестации – 3.05.2019, 10.05.2019

Количество учебных недель в году -35 недель.

Продолжительность занятий – 90 минут.

Занятия проводятся по пятницам согласно утвержденному расписанию, с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно – эпидемиологических норм.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц- турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Беседа.

9. Семинар.

10. Анализ партий.

11. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Сроки реализации программы: 1 учебный год. Занятия проводятся по 2 часа 2 раза в неделю. Всего-70 часов.

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать/понимать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

– все основные шахматные термины;

- названия, правила хода и взятия каждой фигуры;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разыграть партию из начального положения без нарушений правил шахматного кодекса;
- записывать «неподвижную шахматную позицию»;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов	В том числе:		Форма промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	«Игра в шахматы»	35	7	28	Соревнования

Аттестация обучающихся.

Результаты успешного освоения программы отслеживаются путем аттестации.

Формой её проведения являются соревнования по шахматам.

Организационно – педагогические условия

Уровень образования и категории педагога дополнительного образования соответствует квалификационным требованиям.

Оценочные материалы к промежуточной аттестации.

Формой промежуточной аттестации являются спортивные соревнования между воспитанниками объединения физкультурно- спортивной направленности «Шахматы».

Положение

о проведении соревнований по шахматам среди воспитанников объединения физкультурно- спортивной направленности «Шахматы»

1. Цели и задачи:

- популяризация шахмат;
- выявление сильнейших шахматистов объединения для участия в районной спартакиаде по шахматам.

2. Судья соревнований:

Главным судьёй соревнований назначить Никонова С. А., педагога дополнительного образования.

3. Порядок проведения и участники.

К участию в соревнованиях допускаются все воспитанники объединения, владеющими навыками игры в шахматы. Соревнования личные, проводятся в соответствии с правилами вида спорта «Шахматы», утвержденными приказом Минспорта России от 17.07.2017 г. № 654 в редакции приказа Минспорта России от 19.12.2017 г. № 1087, и не противоречащим Правилам игры в шахматы ФИДЕ, по круговой системе. Они проводятся раздельно среди юношей и девушек. Соревнования проводятся с контролем времени 15 минут на партию.

4. Определение победителя:

За победу в партии – 1 очко, ничья – ½ очка, поражение – 0 очков; Победитель определяется по наибольшей сумме очков, набранных во всех турах. В случае равенства очков у двух или более игроков, места распределяются по следующим критериям: количество побед; результат личной встречи.

Победители и призёры определяются:

- по наибольшей сумме набранных очков;
- по результату личной встречи;
- блиц из двух партий;
- игра в блиц до первой победы.

5. Награждение:

Победители и призёры в личном первенстве, занявшие 1, 2, 3 место, награждаются грамотами ОУ.

Информационно - методическое обеспечение.

Компьютеры и ноутбук с выходом в Интернет, 10 комплектов шахмат, шахматные часы.

Компьютерные игры «Динозавры учат играть в шахматы», «Лучшие шахматы», «Шахматы. Властелин колец», «Шахматы для начинающих», «Шахматы на двоих», «Каспаров».

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя:

Учебник «Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

Пособие для учителя «Шахматы, первый год, или Учусь и учу» (1999).

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 1» (2004, 2006, 2007, 2008, 2010)

«Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь: Часть 2» (2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010)

Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Для обучающегося:

Учебник «Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях» (1998, 2009).

«Шахматы, первый год, или там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Тетрадь для проверочных работ» (2005, 2006, 2008, 2010).

Задачник «Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций» (2006, 2007, 2009, 2010).

Ю.Авербах «Шахматный самоучитель», Москва, - М: Просвещение, 1970

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Рабочая программа

курса физкультурно - спортивной направленности

«Игра в шахматы»

Планируемые результаты:

К концу учебного года дети должны знать/понимать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- разыграть партию из начального положения без нарушений правил шахматного кодекса;

- записывать «неподвижную шахматную позицию»;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Содержание

Распределение программного материала (занятия 1–35)

Занятие 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Занятие 2. Расположение доски между партнерами.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".

Занятие 3. Диагональ.

Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

Занятие 4. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая",

Занятие 5. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Занятие 6. ЛАДЬЯ.

Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 7. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР.

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 8. СЛОН.

Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 9. Дидактические игры

"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 10. ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 11. ФЕРЗЬ.

Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".

Занятие 12. Решение шахматных задач.

Дидактические игры. "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Занятие 13. ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 14. КОНЬ.

Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Занятие 15. Дидактические игры

"Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".

Занятие 16. КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 17. ПЕШКА.

Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".

Занятие 18. Решение шахматных окончаний.

Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 19. ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".

Занятие 20. КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).

Занятие 21. КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".

Занятие 22. ШАХ.

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".

Занятие 23. Виды шаха.

Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".

Занятие 24. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".

Занятие 25. МАТ в один ход.

Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".

Занятие 26. Мат в два хода.

Сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".

Занятие 27. НИЧЬЯ, ПАТ.

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".

Занятие 28. РОКИРОВКА.

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".

Занятие 29. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".

Занятие 30. Дебюты.

Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятие 31. Короткие партии.

Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Занятия 32. Двусторонние игры.

Тренировочные игры между воспитанниками объединения дополнительного образования «Шахматы».

Занятия 33, 34. Соревнования по шахматам между воспитанниками объединения.

Проведение соревнований по шахматам среди воспитанников кружка с целью определения сильнейших шахматистов и отбора на чемпионат района по шахматам.

Занятие 35. Решение шахматных задач.

Мат в один ход, два хода. Выигрыш ферзя, ладьи, вилка.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
на 2021-2022 учебный год**

№п п	Тема урока	Кол – во часов	Дата	Примечание
1	Шахматная доска.	2	05.09.2021	
2	Расположение доски между партнерами.	2	12.09.2021	
3	Диагональ.	2	19.09.2021	
4	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	2	26.09.2021	
5	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.	2	03.10.2021	
6	ЛАДЬЯ.	2	10.10.2021	
7	Ходы и взятие фигур.	2	17.10.2021	
8	СЛОН.	2	24.10.2021	
9	Дидактические игры	2	31.10.2021	
10	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА.	2	07.11.2021	
11	ФЕРЗЬ.	2	14.11.2021	
12	Решение шахматных задач.	2	21.11.2021	
13	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА.	2	28.11.2021	
14	КОНЬ.	2	05.12.2021	
15	Дидактические игры.	2	12.12.2021	
16	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА.	2	19.12.2021	
17	ПЕШКА.	2	26.12.2021	
18	Решение шахматных окончаний.	2	09.01.2022	
19	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА.	2	16.01.2022	
20	КОРОЛЬ.	2	23.01.2022	
21	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР.	2	30.01.2022	
22	ШАХ.	2	06.02.2022	
23	Виды шаха.	2	13.02.2022	
24	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.	2	20.02.2022	
25	Мат в один ход.	2	27.02.2022	
26	МАТ в два хода.	2	13.03.2022	
27	НИЧЬЯ, ПАТ.	2	20.03.2022	
28	РОКИРОВКА.	2	27.03.2022	
29	Игра всеми фигурами из начального положения.	2	03.04.2022	
30	Дебюты.	2	10.04.2022	
31	Короткие партии.	2	17.04.2022	
32	Двусторонние игры.	2	24.04.2022	
33- 34	Соревнования по шахматам между воспитанниками объединения.	4	15.05.2022 22.10.2022	
35.	Решение шахматных задач.	2	29.05.2022	
	Всего:	70 ч		